

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.11 «Невропатология»

Направление подготовки

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(уровень магистратура)**

Направленность (профиль)

Логопедия (организация логопедической работы в учреждениях образования, здравоохранения и социальной сферы)

Форма обучения

очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Невропатология»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессионально-практических компетенций в области использования в своей профессиональной деятельности знаний о строении и принципах функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений; о характере работы нервной системы при неврологических заболеваниях.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Необходимые знания: - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Необходимые умения: - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач Трудовые действия: - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного	Знать: - клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы; особенности проявления и возникновения речевой патологии у детей Уметь: - определять симптомы и синдромы неврологических заболеваний; определить патологические рефлексy; определить мышечную силу и измененный тонус мышц; дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы; проводить обследование детей с ОВЗ Владеть:

		образа жизни	- профессиональной терминологией, организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов коррекции и компенсации нарушений у детей
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; - закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами Необходимые умения: - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей; - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Трудовые действия: - разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной,	Знать: механизмы компенсации при различных патологических процессах; принципы и методы медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, сочетать лечебные и педагогические методы коррекции; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Владеть: навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

		эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д. - формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.	
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.11 «Невропатология» относится к обязательной части и изучается во 2 семестре 1 курса

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов:

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов)

5. Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел	Семестр	Общее кол-во часов	Темы лекций	Часы на лекции	Темы практических занятий	Часы на практич. занятия	Часы на СР	Формы контроля
Введение в невропатологию. Регулирующие системы и их взаимодействие.	2	18	1. Предмет невропатологии. Неврология и невропатология. Их значение в общей и специальной педагогике. Роль невропатологии в системе подготовки педагога – дефектолога. История невропатологии.	4	1. Структурная и функциональная взаимосвязь органов и систем в организме. 2. Нейро-гуморальное регулирование. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Саморегуляция. 3. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Рецепторы и эффекторы, их взаимосвязь.	2	12	Доклад
Онтогенез нервной системы Нервная ткань. Спинной и головной мозг.	2	16	1. Понятие о филогенезе и онтогенезе нервной системы. Основные этапы ее развития в пренатальном и постнатальном периодах.	2	1. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. Физиология спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга. 2. Принцип строения головного мозга.	2	12	Демонстрация презентаций

					Отделы головного мозга. Ретикулярная формация. 3. Возрастные особенности структур головного мозга.			
Нервная система и высшая нервная деятельность.		16	1. Основные законы деятельности нервной системы. 2. Понятие о динамическом стереотипе как основе поведения.	2	1. Учение о высшей нервной деятельности 2. Типы нервной деятельности в зависимости от преобладания той или иной сигнальной системы. 3. Сангвинический, холерический, меланхолический и флегматический типы нервной деятельности.	2	12	Контроль ная работа
Болезни нервной системы. Классификация. Коррекционно-развивающая работа: планирование, этапы.		10	1. Причины и основные формы заболеваний нервной системы. Врожденные и приобретенные воспалительные процессы в нервной системе. 2. Основные неврологические синдромы.	2	1. Функциональные нарушения нервной системы. Неврозы. Неврастения. Истерия. Клинические проявления. 2. Интоксикации нервной системы. Травмы головного и спинного мозга. Сосудистые нарушения нервной системы. Опухоли	4	4	Тестирова ние

					нервной системы. Пороки развития нервной системы. 3. Речевые нарушения. Нарушения зрения и слуха.			
Всего: 72 час.		70		10		10	50	Зачет – 2 часа

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Введение в невропатологию. Регулирующие системы и их взаимодействие

Вопросы для подготовки:

Предмет невропатологии. Неврология и невропатология. Их значение в общей и специальной педагогике. Роль невропатологии в системе подготовки педагога – дефектолога. История невропатологии. Значение работ Гиппократ, Ибн-Сины, Д. Моргана, Т. Виллизии, Я. Сильвия, К. Варолия в формировании базисных представлений о строении и функции нервной системы. Роль И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского, А.А. Ухтомского и др. в развитии представлений о функциях нервной системы. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии невропатологии. Уровни организации организма. Структурная и функциональная взаимосвязь органов и систем в организме. Анатомо-физиологические системы организма, их взаимодействие и регулирование. Нейро-гуморальное регулирование. Баланс тормозных и возбудимых процессов. Саморегуляция. Внутренняя среда организма. Гомеостаз, его особенности у детей. Организм как единое целое. Роль нервной системы в регулирование компенсаторных механизмов организма. Прямые и обратные связи в нервной системе. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Рецепторы и эффекторы, их взаимосвязь.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка доклада

Раздел 2. Онтогенез нервной системы. Нервная ткань. Спинной и головной мозг.

Вопросы для подготовки:

Эволюция нервной системы. Понятие о филогенезе и онтогенезе нервной системы. Основные этапы ее развития в пренатальном и постнатальном периодах. Развитие нервной системы. Образование нервной трубки, мозговых пузырей, их дифференцировка. Основные этапы формирования отделов нервной системы. Понятие о критических периодах в развитии нервной системы. Внешнее строение. Оболочки спинного мозга (твердая, паутинная и сосудистая), межоболочечные пространства и их содержимое. Внутреннее строение спинного мозга - серое и белое вещество спинного мозга, полость спинного мозга.

Понятие о сегменте спинного мозга. Сегментарный принцип иннервации. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Понятие о спинальном автоматизме. Спинномозговые нервы, принцип их образования, состав волокон, зоны иннервации.

Физиология спинного мозга. Сегментарный и проводниковый принцип работы. Возрастные особенности спинного мозга. Общий обзор головного мозга. Принцип строения головного мозга. Отделы головного мозга: продолговатый мозг, мост мозга, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг, конечный мозг. Функциональное значение каждого отдела. Возрастные особенности структур головного мозга. Взаимоотношения коры и подкорковых структур. Лимбическая система объединяет соматические и висцеральные функции центральной нервной системы, ее роль в поведении человека. Функциональная связь лимбической системы и ретикулярной формации. Ретикулярная формация и ее функциональное значение. Активирующее влияние ретикулярной формации.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к демонстрации презентаций.

Раздел 3. Нервная система и высшая нервная деятельность

Вопросы для подготовки:

Основные законы деятельности нервной системы: принцип структурности, детерминизма, анализ и синтез всех раздражителей внешней и внутренней среды. Анализ и синтез - основные физиологическими механизмами психической деятельности.

Понятие о динамическом стереотипе как основе поведения. Последствия изменения стереотипов в детском, зрелом и пожилом возрасте. Условия формирования стереотипа.

Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Значение биологических ритмов. Режим дня ребенка.

Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о первой и второй сигнальных системах.

Типы нервной деятельности в зависимости от преобладания той или иной сигнальной системы.

Художественный, мыслительный и смешанный тип нервной деятельности.

Соотношение процессов возбуждения и торможения, определяющее тип нервной деятельности - сила, подвижность и уравновешенность этих процессов. Сангвинический, холерический, меланхолический и флегматический типы нервной деятельности.

Значение биоритма для жизнедеятельности организма. Значение стресса в детском возрасте.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к контрольной работе

Раздел 4. Болезни нервной системы. Классификация. Коррекционно-развивающая работа: планирование, этапы.

Вопросы для подготовки:

Причины и основные формы заболеваний нервной системы. Врожденные и приобретенные воспалительные процессы в нервной системе.

Интоксикации нервной системы. Травмы головного и спинного мозга. Сосудистые нарушения нервной системы. Опухоли нервной системы. Пороки развития нервной системы.

Наследственные органические заболевания нервной системы. Детский церебральный паралич.

Понятие симптома и синдрома. Расстройства движений (параличи, парезы, гиперкинезы, тремор, тики, атаксии). Особенности движений у аномальных детей. Центральные параличи и парезы. Их клиническая характеристика (гипертонус, гиперрефлексия, патологические рефлексy).

Уровень поражения нервной системы при центральных параличах и парезах. Периферические параличи и парезы. Бульбарный и псевдобульбарный паралич. Органические и функциональные поражения нервной системы.

Органические поражения нервной системы - воспалительные, интоксикационные, травматические, сосудистые, онкологические, тератологические. Наследственные формы органических поражений нервной системы.

Функциональные нарушения нервной системы. Неврозы. Неврастения. Истерия. Клинические проявления этой патологии, прогноз. Расстройства чтения, письма и счета. Механизмы этих нарушений.

Коррекционные методики при дисграфии, дислексии и дискалькулии. Механизмы компенсации и коррекции речевых нарушений. Расстройства специализированных видов чувствительности.

Нарушения обоняния и вкуса, их клинические проявления, прогноз. Сенсорные и гностические нарушения слуха. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии.

Медико-психолого-педагогическое консультирование. Планирование коррекционной работы. Организация лечебно-профилактической помощи детям с отклонениями в развитии и динамика наблюдений.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к тестированию

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у обучающихся навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует.

Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используются контрастные цвета.
Размещение изображений (фотографий)	Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля.
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint) Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Возможно, использовать 3 - 7 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Расположение информации на странице	Текст форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.
Шрифт	• Текст должен быть хорошо виден. • Размер шрифта не должен быть мелким. • Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. • Отказаться от курсива. • Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. • Межстрочный интервал полуторный. • Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Способы выделения информации	• Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле: • рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	• Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями
Требования к	Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа

2. **Доклад** - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, чистка корректуры.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК- 8	Имеет фрагментарные знания о клинических проявлениях основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы; особенностях проявления и возникновения речевой патологии у детей Затрудняется в умении определять симптомы и синдромы неврологических заболеваний; определить патологические рефлексы; определить мышечную силу и измененный тонус мышц; дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы; проводить обследование детей с ОВЗ Испытывает затруднения в применении профессиональной терминологии,	Допускает неточности в определении клинических проявлениях основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы; особенностях проявления и возникновения речевой патологии у детей Допускает незначительные ошибки в умении определять симптомы и синдромы неврологических заболеваний; определить патологические рефлексы; определить мышечную силу и измененный тонус мышц; дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы; проводить обследование детей с ОВЗ Допускает неточности в процессе	Демонстрирует полные знания клинических проявлениях основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы; особенностях проявления и возникновения речевой патологии у детей Демонстрирует умения . определять симптомы и синдромы неврологических заболеваний; определить патологические рефлексы; определить мышечную силу и измененный тонус мышц; дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы; проводить обследование детей с ОВЗ Владеет навыками применения профессиональной терминологии, организации профессиональной деятельности с учетом современных методов коррекции и компенсации нарушений у детей

	организации профессиональной деятельности с учетом современных методов коррекции и компенсации нарушений у детей	применения профессиональной терминологии, организации профессиональной деятельности с учетом современных методов коррекции и компенсации нарушений у детей	
ПК-3	Имеет фрагментарные знания механизмов компенсации при различных патологических процессах; принципов и методов медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей Затрудняется в умении планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, сочетать лечебные и педагогические методы коррекции; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Испытывает затруднения в организации планирования образовательно-коррекционной	Допускает неточности в определении механизмов компенсации при различных патологических процессах; принципов и методов медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей Допускает незначительные ошибки в умении планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, сочетать лечебные и педагогические методы коррекции; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Допускает неточности в процессе организации	Демонстрирует полные знания механизмов компенсации при различных патологических процессах; принципов и методов медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей Демонстрирует умения планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, сочетать лечебные и педагогические методы коррекции; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Владеет навыками организации планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

	работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Демонстрация презентаций
- Контрольная работа
- Тестирование

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

	содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки устного опроса

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	➤ полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; ➤ обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	➤ излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; ➤ не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	➤ студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкала оценивания защиты презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	➤ содержание соответствует теме, ➤ информация изложена четко и логично, является достоверной; ➤ сформулированы четкие выводы, ➤ оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	➤ содержание соответствует теме, ➤ информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, ➤ имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	➤ тема раскрыта поверхностно; ➤ презентация перегружена текстом,

	➤ отсутствуют выводы, ➤ имеются замечания к оформлению
«2»- неудовлетворительно	➤ тема не раскрыта, ➤ отсутствует понимание проблемы

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	• допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»- неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют,

	• ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше
--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета во 2 семестре.

Вопросы к зачету

1. Предмет невропатология. Неврология и невропатология. Их значение в общей и специальной педагогике.
2. История невропатологии. Значение работ Гиппократ, Ибн-Сины, Д. Моргана, Т. Виллизии, Я. Сильвия, К. Варолия в формировании базисных представлений о строении и функции нервной системы.
3. Роль И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского, А.А. Ухтомского и др. в развитии представлений о функциях нервной системы.
4. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии невропатологии.
5. Уровни организации организма. Структурная и функциональная взаимосвязь органов и систем в организме.
6. Анатомо-физиологические системы организма, их взаимодействие и регулирование. Нейро-гуморальное регулирование.
7. Баланс тормозных и возбудимых процессов. Саморегуляция.
8. Внутренняя среда организма. Гомеостаз, его особенности у детей. Организм как единое целое.
9. Роль нервной системы в регулирование компенсаторных механизмов организма.
10. Прямые и обратные связи в нервной системе. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Рецепторы и эффекторы, их взаимосвязь.
11. Эволюция нервной системы.
12. Понятие о филогенезе и онтогенезе нервной системы. Основные этапы ее развития в пренатальном и постнатальном периодах.
13. Развитие нервной системы. Образование нервной трубки, мозговых пузырей, их дифференцировка.
14. Основные этапы формирования отделов нервной системы. Понятие о критических периодах в развитии нервной системы.
15. Оболочки спинного мозга (твердая, паутинная и сосудистая), межоболочечные пространства и их содержимое.
16. Внутреннее строение спинного мозга - серое и белое вещество спинного мозга, полость спинного мозга.
17. Понятие о сегменте спинного мозга. Сегментарный принцип иннервации.
18. Понятие о спинальном автоматизме.
19. Спинномозговые нервы, принцип их образования, состав волокон, зоны иннервации.
20. Физиология спинного мозга. Сегментарный и проводниковый принцип работы.
21. Возрастные особенности спинного мозга.
22. Общий обзор головного мозга. Принцип строения головного мозга.

23. Отделы головного мозга: продолговатый мозг, мост мозга, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг, конечный мозг. Функциональное значение каждого отдела.
24. Возрастные особенности структур головного мозга. Взаимоотношения коры и подкорковых структур.
25. Лимбическая система объединяет соматические и висцеральные функции центральной нервной системы, ее роль в поведении человека.
26. Функциональная связь лимбической системы и ретикулярной формации.
27. Ретикулярная формация и ее функциональное значение. Активирующее влияние ретикулярной формации.
28. Основные законы деятельности нервной системы: принцип структурности, детерминизма, анализ и синтез всех раздражителей внешней и внутренней среды.
29. Анализ и синтез - основные физиологическими механизмами психической деятельности.
30. Понятие о динамическом стереотипе как основе поведения. Последствия изменения стереотипов в детском, зрелом и пожилом возрасте. Условия формирования стереотипа.
31. Учение А.А. Ухтомского о доминанте.
32. Значение биологических ритмов. Режим дня ребенка.
33. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о первой и второй сигнальных системах.
34. Типы нервной деятельности в зависимости от преобладания той или иной сигнальной системы. Художественный, мыслительный и смешанный тип нервной деятельности.
35. Соотношение процессов возбуждения и торможения, определяющее тип нервной деятельности - сила, подвижность и уравновешенность этих процессов.
36. Сангвинический, холерический, меланхолический и флегматический типы нервной деятельности.
37. Причины и основные формы заболеваний нервной системы. Врожденные и приобретенные воспалительные процессы в нервной системе.
38. Интоксикации нервной системы.
39. Травмы головного и спинного мозга.
40. Сосудистые нарушения нервной системы.
41. Пороки развития нервной системы.
42. Наследственные органические заболевания нервной системы.
43. Детский церебральный паралич.
44. Расстройства движений (параличи, парезы, гиперкинезы, тремор, тики, атаксии). Особенности движений у аномальных детей.
45. Центральные параличи и парезы. Их клиническая характеристика (гипертонус, гиперрефлексия, патологические рефлексы). Уровень поражения нервной системы при центральных параличах и парезах.
46. Периферические параличи и парезы. Бульбарный и псевдобульбарный паралич.
47. Органические поражения нервной системы - воспалительные, интоксикационные, травматические, сосудистые, онкологические, тератологические.
48. Наследственные формы органических поражений нервной системы.
49. Функциональные нарушения нервной системы.
50. Неврозы. Неврастения. Истерия. Клинические проявления этой патологии, прогноз.
51. Расстройства чтения, письма и счета. Механизмы этих нарушений.
52. Коррекционные методики при дисграфии, дислексии и дискалькулии. Механизмы компенсации и коррекции речевых нарушений.
53. Расстройства специализированных видов чувствительности. Нарушения обоняния и вкуса, их клинические проявления, прогноз.
54. Сенсорные и гностические нарушения слуха.

55. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Организация лечебно-профилактической помощи детям с отклонениями в развитии и динамика наблюдений.

56. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

7.3.Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Уманская Т. М. Невропатология : естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 296 с., ISBN: 978-5-691-02135-0; Режим доступа: (biblioclub.ru) –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429794&sr=1

8.2. Дополнительная литература

1. Вартанян И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие. -Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. – 108 с., ISBN: 978-5-8179-0161-0; Режим доступа: (biblioclub.ru) –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438775&sr=1

1. Налобина А. Н. , Стоцкая Е. С. Физическая реабилитация в детской неврологии: учебное пособие. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. – 212 с.; Режим доступа: (biblioclub.ru) –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459422&sr=1

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1.ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

2. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL : <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «Современные системы логопедической помощи в системе образования, здравоохранения и социальной сфере» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: подготовке к демонстрации презентации, подготовке к устным опросам, контрольной работе, докладу.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции

необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в основной литературе, затем

выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на практических занятиях рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы обучающийся постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету

При подготовке к зачету обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по изучению дисциплины

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

\

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия (организация логопедической работы в учреждениях образования, здравоохранения и социальной сферы)

Рабочая программа дисциплины
«Невропатология»

Составитель:

Специалист по УМР., Шумская М.В

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии,
кандидат педагогических наук